

2.4. Рабочая программа

**дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРЕБОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Инвариантная часть

Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы дошкольного образования

**Тема 1.1. Концептуальные основы современного дошкольного образования
(лекция – 2 ч.)**

Лекция. Стратегия развития российского образования на современном этапе: актуальные проблемы и перспективы. Сущность содержания образования, тенденции его обновления. Концептуальные основы дошкольного обучения. Стандартизация содержания образования.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение и методическое сопровождение реализации ФОП ДО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности структуры и содержания документа, принципы и подходы. Ключевые изменения в ФГОС ДО.

Модуль 2. Психолого-физиологические основы реализации ФОП ДО

Тема 2.1. Психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция. Личностно порождающее взаимодействие взрослых с детьми: возможность выбора деятельности, партнера, средств, способов; опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Тема 2.2. Психолого-физиологические основы построения здоровьесберегающей среды в ДОО (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Проблема здоровья в современном образовании. Понятие «здоровье» как один из приоритетных показателей качества деятельности педагогов в ДОО. Социальные и психолого-педагогические аспекты здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО.

Понятие «здоровьесберегающая среда». Система здоровьесберегающей деятельности в детском саду. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов дошкольного образования (развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни).

Практическое занятие. Физкультурно-развивающая работа в ДОО.

Модуль 3. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФОО ДО

Тема 3.1. Игровая деятельность: формы, методы и средства организации игровой и организованной образовательной деятельности в соответствии с ФОО ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Исследование игры в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, С.Л.Новоселова, Е.Е.Кравцова). Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Классификация детских игр и их специфика. Требования ФГОС ДО. Современные технологии развития игровой деятельности. Игра как форма организации жизни и деятельности в ДОО. Характеристика современных технологий развития игровой деятельности. Характеристика условий организации разных видов игр в ДОО. Механизмы внедрения современных технологий игровой деятельности в образовательный процесс.

Практическое занятие. Моделирование различных видов игры. Определение условий их развития. Формы, методы и средства организованной образовательной деятельности дошкольников в соответствии с ФОО ДО.

Сетевая форма реализации образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных программой. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы мотивации и осознания детьми деятельности и опыта поведения. Средства реализации: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Тема 3.2. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФОО ДО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Цели и задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОО ДО. Понятие «социальная ситуация развития». Условия реализации социальной ситуации развития в разных видах совместной деятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта. Анализ реализации социальной ситуации развития в совместной деятельности педагога с детьми (видеоматериалы, схема анализа).

Тема 3.3. Речевое развитие в соответствии с ФОП ДО (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Задачи и содержание речевого развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО. Методы и средства речевого развития детей с учетом возрастных особенностей. Технологии речевого развития детей. Игровые коммуникативные ситуации как форма речевой работы с дошкольниками.

Проектирование занятия по речевому развитию дошкольников на основе коммуникативно-деятельностной технологии и принципа интеграции (тема и возраст детей определяются слушателем самостоятельно).

Тема 3.4. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Обновление содержания образовательной области «Познавательное развитие». Технология познавательльно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Особенности использования технологии ТРИЗ в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Технология.

Практическое занятие. Схема проведения исследования с дошкольниками (А.И.Савенков). Технология проектной деятельности (Н.Е.Веракса). Методика организации детских проектов в ДОО. Использование познавательных (развивающих) игр и упражнений в работе с детьми: виды, методика организации.

Тема 3.5. Художественно-творческая деятельность в дошкольном возрасте (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности организации музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; восприятие художественной литературы и фольклора. Формы организации детской художественно-творческой деятельности. Организация развивающей художественно-эстетической среды в образовательной организации.

Практическое занятие. Моделирование образовательных ситуаций. Ознакомление с различными средствами изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Тема 3.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики. Анализ продуктов детской деятельности, изучение материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Анализ полученных данных – условие построения взаимодействия с детьми, организации развивающей предметно-пространственной среды, мотивации активной творческой деятельности обучающихся, составления индивидуального образовательного маршрута освоения образовательной программы, целенаправленного проектирования образовательного процесса.